

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Naam school	CBS 't Kompas
Ingevuld op	7-11-2019

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

CBS 't Kompas is een christelijke basisschool met een adaptief leerstofjaarklassensysteem als onderwijsconcept.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	230 leerlingen
Schoolgewicht	

Verwijzingen	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	2	1	
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4			1

Ontwikkelperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken					1	2	4	
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak						1	2	3

Uitstroom naar v.o.	2017	2018	2019
Voortgezet so			
Praktijkonderwijs			
VMBO BB			2
VMBO K			2
VMBO T			8
HAVO			9
VWO			1

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,8
2. School als veilige omgeving	4,0
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,2
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	4,0
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4,0
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	4,0
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,2
8. Ouders als partner bij ondersteuning	4,0
9. Overdracht van leerlingen	4,0
10. Interne ondersteuningsstructuur	4,0
11. Samenwerking met externe professionals	4,0
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	4,0

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	18-6-2013
--------------------------------	-----------

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zorg en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>			
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
--------	------------------	---	---	---	---

Zorg en begeleiding	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingenzorg	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra zorg</i>				
	8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 De school voert de zorg planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'overgangs' inspectiekader betref

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Cognitieve eindresultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'nieuwe' inspectiekader betref

Gebied	Kwaliteitsaspect	0	1	2	3
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolklimaat	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pedagogisch klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	<input type="checkbox"/>	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een gedragsspecialist aanwezig.
ADHD	<input checked="" type="checkbox"/>	idem
Autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	idem
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	MHB specialist
Anders, nl	<input checked="" type="checkbox"/>	Beeldcoach leescoördinator

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?
 Ja, door coördinator MHB-specialist, bestemd voor leerlingen van groep 1 t/m 8 die gedurende gemiddeld 1 uur per week extra ondersteuning / begeleiding krijgen van de coördinator (planning, begeleiding, evaluatie).

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding
van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Nieuw vloeren en nieuwe kleuren op de wanden. BSO voorziening Peuterspeelzaal Dekkend WIFI in het hele gebouw	Te weinig ruimte voor extra begeleiding.
Schoolomgeving	Het schoolplein is vernieuwd met nieuwe speeltoestellen. De school ligt in een 'groene' wijk.	Parkeerproblematiek. Vandalisme.
Leerlingpopulatie	Groeischool in een groeiwijk met veel huurwoningen voor startgezinnen Weinig weging (opleiding ouders)	Eénoudergezinnen nemen toe in aantal
Teamfactoren	Specialismen binnen het team: gedrag; MHB; ICT; lees coördinator; dyslexie; beeldcoach	Specialisten zijn niet iedere dag aanwezig.
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten zijn allemaal in ontwikkeling t.b.v. de kwaliteit van het onderwijs.	Door werkdruk kan het voorkomen dat deze ontwikkeling niet altijd even snel gaat als we graag zouden willen.
Anders		

Heeft de school in 2018-2019 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?



Op welke onderdelen gaat de school in 2019-2020 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Leerkrachten maken gebruik van het aanbod van de Aves academie. Het geleerde kan toegepast worden in de praktijk.

Verder wordt de onderwijsondersteuning verbeterd door collegiale consultatie en door de begeleiding van een externe onderwijsadviseur.

Er lopen vier projecten door de school:

1. Eigenaarschap leerlingen.
2. Rekenen met gynzy.
3. Begrijpend lezen.
4. Thematisch onderwijs bij de zaakvakken.