

## Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

|             |               |
|-------------|---------------|
| Naam school | CBS 't Kompas |
| Ingevuld op | 29-9-2020     |

### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

CBS 't Kompas is een christelijke basisschool met een adaptief leerstofjaarklassensysteem als onderwijsconcept.

### Kengetallen

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Leerlingenaantal (01-10-19) | 217 |
| Schoolweging                | 32  |

| <i>Verwijzingen</i>         | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen     | 1         |           | 2         |
| Aantal verwijzingen so cl 3 |           |           |           |
| Aantal verwijzingen so cl 4 |           | 1         |           |

| <i>Ontwikkelingsperspectief</i>                  | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Aantal kinderen met een opp voor meer vakken     |      |      |      |      |      | 1    | 2    | 1    |
| Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak |      |      |      |      |      |      | 3    | 4    |

| <i>Uitstroom naar v.o.</i> | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------------------------|------|------|------|
| Voortgezet so              |      |      |      |
| Praktijkonderwijs          |      | 0    | 1    |
| VMBO BB                    |      | 2    | 3    |
| VMBO K                     |      | 2    | 4    |
| VMBO T                     |      | 8    | 11   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| HAVO |  | 9 | 3 |
| VWO  |  | 1 | 1 |

**Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!**

|  | Gemiddelde score |
|--|------------------|
| 1. Schoolbeleid leerlingondersteuning            | 3,8              |
| 2. School als veilige omgeving                   | 3,9              |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen            | 3,2              |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen  | 4                |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken        | 4                |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven         | 4                |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering         | 3,3              |
| 8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning | 4                |
| 9. Overdracht van leerlingen                     | 4                |
| 10. Interne ondersteuningsstructuur              | 4                |
| 11. Samenwerking met externe professionals       | 4                |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning     | 4                |

**Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning**

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| Datum laatste inspectiebezoek | 18 juni 2013 |
|-------------------------------|--------------|

**Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Het basisarrangement wordt dan ook gehandhaafd. Ook zijn er geen tekortkomingen gesignaleerd in de naleving van wettelijke voorschriften.

**Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: |                          | Toelichting |
|--|--------------------------|-------------|
| Spraak-taalproblemen   | <input type="checkbox"/> |             |
| Dyslexie   | <input type="checkbox"/> |             |
| Dyscalculie  | <input type="checkbox"/> |             |
| Motorische beperkingen   | <input type="checkbox"/> |             |
| Zieke kinderen   | <input type="checkbox"/> |             |
| ZML-kinderen   |                          |             |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | <input type="checkbox"/>   |  |
| Auditieve beperkingen  | <input type="checkbox"/>   |  |
| Visuele beperkingen  | <input type="checkbox"/>   |  |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | <b>Toelichting</b>         | Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: |
| Gedragsproblemen   | x <input type="checkbox"/> | <b>gedragsspecialist</b>   |
| ADHD   | x <input type="checkbox"/> | <b>idem</b>  |
| Autisme  | <input type="checkbox"/>   | <b>idem</b>  |
| Jong risicokind  | x <input type="checkbox"/> | <b>idem</b>  |
| Anderstaligen  | <input type="checkbox"/>   |  |
| Hoogbegaafdheid  | x <input type="checkbox"/> | <b>MHB specialist</b>  |
| Anders, nl   | x <input type="checkbox"/> | <b>Beeldcoach en leescoördinator</b>   |

**Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

Het levelwerk wordt iedere week ingezet voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Ook is er een structureel aanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften in de vorm van inzet onderwijsassistenten en een externe logopedist. Daarbij heeft de IB' er een netwerk opgebouwd waarin ze korte lijntjes heeft om ervoor te zorgen dat er extra onderwijsbehoefte kan worden geleverd als kinderen dit nodig hebben.

**Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

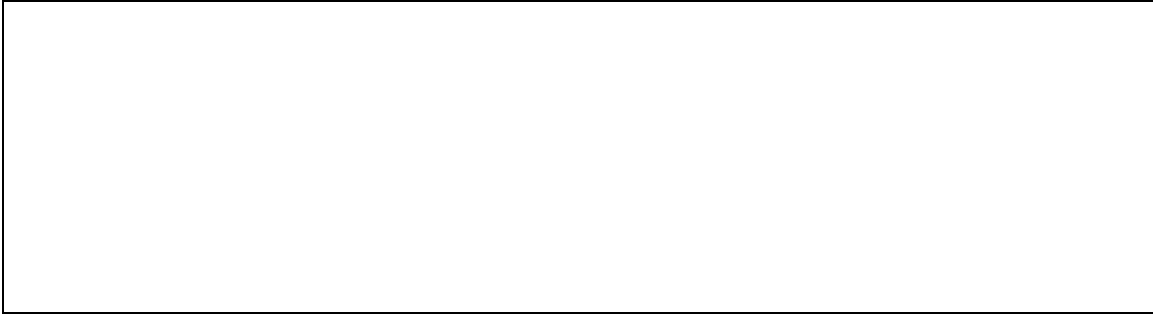
|                    | Stimulerende factoren   |
|--------------------|---|
| Gebouw             | In het gebouw zijn zelfstandig werkplekken gerealiseerd, waardoor de kinderen samen met andere kinderen, of met een leerkracht extra begeleiding kunnen krijgen in een rustige setting.   |
| Schoolomgeving     | Het schoolplein en de tuinen zijn vernieuwd. Deze moeten worden schoongehouden en hier kunnen kinderen voor worden ingezet. Ook zijn er op het plein meer mogelijkheden om buitenonderwijs te geven.                                  |
| Leerlingpopulatie  | In de wijk zijn veel huurwoningen met startgezinnen en éénoudergezinnen te vinden.<br>De populatie van de leerlingen is erg wisselend. We hebben allerlei uiteenlopende niveaus binnen de school.<br>Weinig weging (opleiding ouders) |
| Teamfactoren       | Specialismen binnen het team: gedrag; MHB; ICT; lees coördinator; dyslexie; beeldcoach  |
| Leerkrachtfactoren | De leerkrachten zijn allemaal in ontwikkeling t.b.v. de kwaliteit van het onderwijs. De ontwikkeling is gebaseerd op: didactisch handelen, elkaar feedback geven en collegiale consultatie.   |
| Anders             |   |

**Heeft de school in 2019-2020 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?**

In 2019-2020 is er extra thuiswerk aangeboden voor kinderen met extra onderwijsbehoeften (corona). Ook zijn deze kinderen in een bepaalde periode extra op school gekomen om onderwijs te krijgen.

Verder wordt er in het 'normale' werk op school extra instructie gegeven aan zowel de onder- als de bovenkant (levelwerkers).

Ook worden de leerkrachten steeds professioneler in het analyseren van de opbrengsten, zodat het onderwijs hier op kan worden aangepast. Dit gebeurt ook doordat leerkrachten gesprekken voeren met kinderen en hierdoor de behoeftes van kinderen beter begrijpen en hiernaar kunnen handelen



**Op welke onderdelen gaat de school in 2020-2021 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

Leerkrachten maken gebruik van het aanbod van de Aves academie. Het geleerde kan toegepast worden in de praktijk.

Verder wordt de onderwijsondersteuning verbeterd door collegiale consultatie en door de begeleiding van een externe onderwijsadviseur.

Er lopen vier projecten door de school:

1. Eigenaarschap leerlingen.
2. Rekenen met gynzy.
3. Begrijpend lezen.
4. Thematisch onderwijs bij de zaakvakken.

Deze vier projectgroepen ondersteunen het gehele team tijdens de implementatie van deze onderwijsvernieuwingen.