

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

Naam school	CBS 't Kompas
Ingevuld op	27-9-2022

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

't Kompas is een christelijke basisschool met een adaptief leerstofjaarklassensysteem. Ons onderwijs wordt getypeerd doordat er veel aandacht is voor eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen. Ook hechten we veel waarde aan het samenwerkend leren, waarbij gebruik wordt gemaakt van coöperatieve werkvormen.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-02-22)	210
Schoolweging	32,15

Verwijzingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal sbo-verwijzingen	2	1	
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4			1

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken					1	2		2
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak						2	3	4

Uitstroom naar v.o.	2020	2021	2022
Voortgezet so			1
Praktijkonderwijs	1	2	2
VMBO BB	3	3	1
VMBO K	4	4	2

VMBO T	11	11	7
HAVO	3	3	1
VWO	1	1	6

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,6
2. School als veilige omgeving	3,9
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,1
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,8
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	4
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,4
8. Ouders als partner bij ondersteuning	3,6
9. Overdracht van leerlingen	3,9
10. Interne ondersteuningsstructuur	3,6
11. Samenwerking met externe professionals	4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	4

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	18-06-2013 In 2021 heeft de school een inspectiebezoek gehad ten behoeve van het uitproberen van een nieuw observatie instrument. Dit bezoek geldt tevens als vierjarig bezoek.
-------------------------------	--

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Het basisarrangement wordt dan ook gehandhaafd. Ook zijn er geen tekortkomingen gesignaleerd in de naleving van wettelijke voorschriften.

Tijdens het laatste bezoek heeft de school tips gegeven wat betreft de optimalisatie van het observatie instrument.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	Toelichting
--	--------------------

Spraak- taalproblemen	x	Carolien Posthuma vanuit zorgbudget (0,2Fte)
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	Toelichting	Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:
Gedragsproblemen	x	Gedragsspecialist/ kanjercoördinator
ADHD	x	idem
Autisme	x	idem
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	x	MHB- specialist
Anders, nl	x	leescoördinator

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

Er is een coördinator MHB binnen de school bestemd voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. Zij krijgen gemiddeld 1 uur per week extra ondersteuning/ begeleiding van de coördinator. Deze bestaat uit planning, begeleiding en evaluatie.

Verder is er de inzet van een aantal onderwijsassistenten die (deels) worden ingezet op kinderen met extra onderwijsbehoeften. Ook hier wordt een gedeelte betaald vanuit het zorgbudget.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Zelfstandig werkplekken in de gemeenschapsruimte BSO voorziening Peuterstartplaats Dekkende Wifi in het gehele gebouw Rustige uitstraling door kleurcombinaties
Schoolomgeving	De school heeft een nieuw schoolplein Ruime groenvoorziening Goed bereikbaar van twee kanten Een supermarkt vlak bij de school Een organisatie begeleid wonen is gehuisvest naast de school Gymzaal aansluitend aan schoolplein
Leerlingpopulatie	In de wijk zijn veel huurwoningen met startgezinnen en éénoudergezinnen te vinden. De populatie van de leerlingen is erg wisselend. We hebben allerlei uiteenlopende niveaus binnen de school. Weinig weging (opleiding ouders)
Teamfactoren	Specialismen binnen het team: gedrag; MHB; ICT; lees coördinator; dyslexie; kanjercoördinator. Ook is het team verdeeld in vier professionele leergemeenschappen ten behoeven van de professionalisering van het onderwijs.
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten zijn allemaal in ontwikkeling t.b.v. de kwaliteit van het onderwijs. De ontwikkeling is gebaseerd op: didactisch handelen, elkaar feedback geven en collegiale consultatie.
Anders	Verder hebben we veel expertise en ondersteuning van externe partners.

Heeft de school in 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

De school heeft gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor zowel kinderen aan de onder- als aan de bovenkant. Als een kind ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden, wordt er externe hulp ingeschakeld. Te denken valt dan aan logopedie, jeugdhulp op school, etc.

Verder worden de leerkrachten steeds vaardiger in het analyseren van de opbrengsten, zodat het onderwijs hierop kan worden aangepast. Ook maakt de school een ontwikkeling door wat betreft formatieve evaluatie, waardoor uit de gesprekken met kinderen blijkt waar zij behoefte aan hebben.

Ook is er inzet van een NPO- leerkracht die vooral aan het werk gaat met kinderen die uitval laten zien bij het rekenonderwijs. Het te behalen resultaat is dat deze kinderen weer aansluiting vinden bij de groep, of dat ze onderwijs ontvangen op hun eigen niveau.

Op welke onderdelen gaat de school in 2022-2023 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Leerkrachten maken gebruik van het aanbod van de Aves academie. Het geleerde kan toegepast worden in de praktijk. Verder wordt de onderwijsondersteuning verbeterd door collegiale consultatie en door de begeleiding van een extern onderwijsadviseur. Er lopen vier projecten door de school:

1. Eigenaarschap leerlingen.
2. Rekenen met Pluspunt 4 basis/digitaal
3. Begrijpend lezen; Close Reading
4. Thematisch onderwijs bij de zaakvakken. Deze vier projectgroepen ondersteunen het gehele team tijdens de implementatie van deze onderwijsvernieuwingen.

Verder blijft de analyse van de resultaten en van het onderwijsproces een aandachtspunt. Het vroeg signaleren wat betreft uitval van een leerling op een vakgebied en daarop actie

ondernemen heeft onze prioriteit.